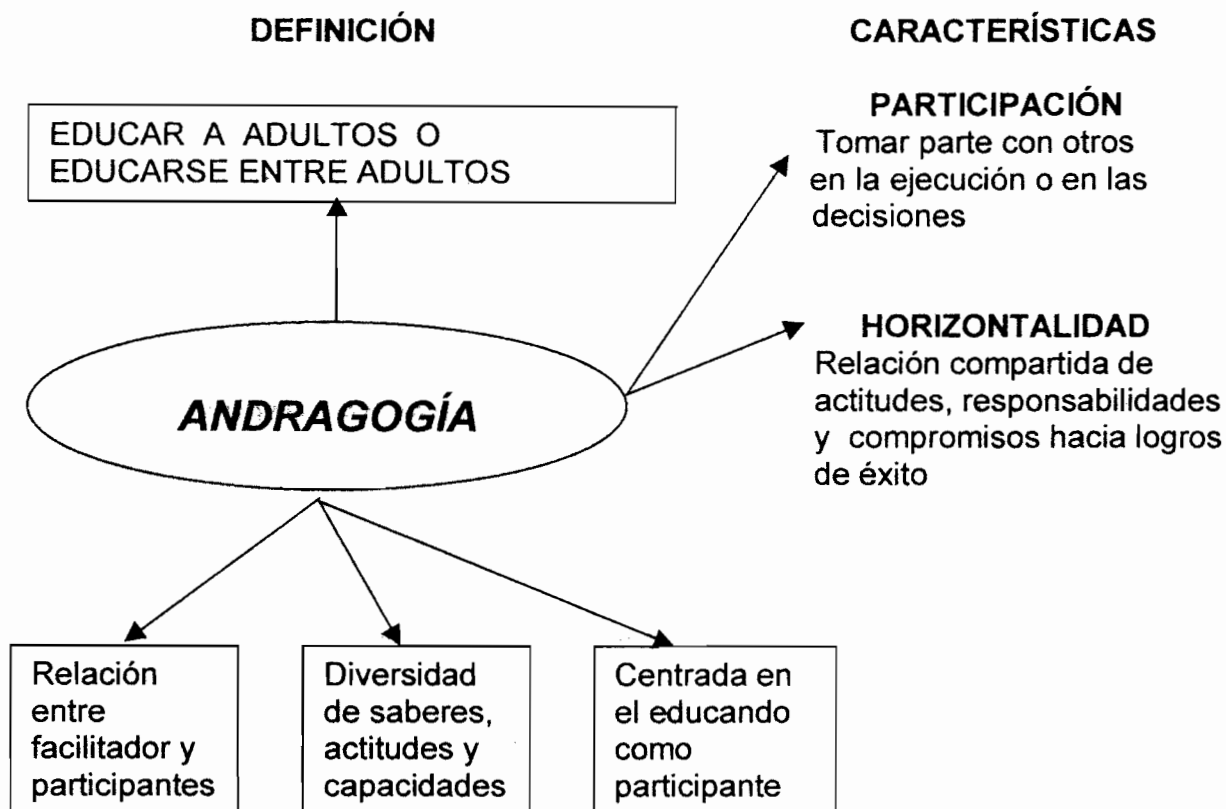


MAPA DE DEFINICIÓN DE CONCEPTOS



Este es otro de los esquemas útiles para estudiar y enseñar conceptos determinando características y dando definiciones a partir de un término.

APLICACIÓN: Ensaye con otros términos claves incluidos en esta guía.

7. DECISIONES

Una de las primeras decisiones debe ser aplicar los conocimientos de esta unidad en el diseño y desarrollo de posteriores eventos educativos y siempre elaborar ayudas educativas empleando diferentes tipos de herramientas pedagógicas. A continuación puede expresar sus otras decisiones: _____



8. COMPROMISOS

El primer y más importante compromiso debe ser estudiar el contenido de esta guía, segundo elaborar todos los mapas conceptuales, los mentales, los mapas de palabra, cuadros sinópticos, diagramas o el mayor número posible de herramientas pedagógicas útiles para su socialización.

9. EVALUACIÓN:

Lo más importante no es contestar las preguntas sino argumentar suficientemente las respuestas.

¿Cómo se relacionan pedagogía, didáctica y metodología?

¿Qué tipo de herramientas son indispensables en el hecho andragógico?

¿Cómo ejemplificar las características de la Andragogía?

370.
U54m
Gy1

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

**PROGRAMA DE CAPACITACION PARA EQUIPO DE
COORDINACION DE DANSOCIAL EN PEDAGOGIA
INTEGRAL SOLIDARIA**

**MANUAL DEL
COORDINADOR**

Tema 3 .Desarrollo de
la propuesta en las
organizaciones.





1-

MOTIVACION-SENSIBILIZACION:

SI QUIERE TRIUNFAR, DISTINGA ENTRE QUERER, DESEAR Y AMAR

Saber significa no sólo conocer sino aplicar en forma correcta el conocimiento y entender cómo darlo oportunamente y a quién. El querer significa el propósito de obtener algo y tenemos que distinguirlo del desear. Cuando decimos que deseamos algo estamos implícitamente queriendo decir que lo deseamos, pero no tenemos ninguna seguridad ni mucha confianza en que lo vamos a obtener. O tal vez incluso sabiendo que es algo utópico que nunca vamos a tener. Por ejemplo, puedo decir que deseo ir a la luna.

En cambio el querer debe emplearse con esa convicción de que si uno quiere algo, es porque lo puede conseguir. Y si se dispone a conseguirlo lo va a lograr.

Si se repite muchas veces al día un propósito que empieza con "yo quiero...", tendrá una gran probabilidad de conseguirlo, porque su poderosa mente interior le ayudará a conquistarlo.

No está demás recordar que amar y querer son cosas distintas cuando se refiere a personas. Si usted tiene seres queridos, es porque los quiere para algo: para que le hagan compañía, para que lo respeten, para que lo lleven a pasear, lo cuiden, etc. Está esperando siempre algo de sus seres queridos. Y como las otras personas nunca serán igual a usted, ni nunca pensarán ni sentirán igual, tendrá una gran probabilidad de desilusionarse de ellos. Y peor aún, de culparlos.

Amar, en cambio, es desear lo mejor para el otro, incluso si a usted no le gusta lo que la otra persona haga, sienta o piense.

El éxito personal, para que vaya unido a la felicidad y el acercamiento espiritual, va por el camino del hablar correcto, de la claridad de objetivos, de la inofensividad y del amor.

2—UBICACIÓN

-Qué habilidades mentales se destacan en el video y la presentación de ejercicios sobre cerebro?

-Clasifica las anteriores habilidades en las tres funciones del cerebro.

Funciones lógicas Pensar	Funciones operativas Hacer	Funciones creativas-emocionales Sentir

3-ADQUISICION

El mayor capital de una organización, es el intelectual, éste para algunos autores involucra el capital humano, el capital organizacional , el capital tecnológico , el capital relacional, entre otros. Para Waldemar de Gregory es el uso de las tres inteligencias (lógica, emocional y operativa) al servicio de la organización, estas tres inteligencias no solamente desarrollan competencias en el talento humano si no también generan ciclos de transformación permanente a través de la investigación, la planeación y la gestión permanente. Estos ciclos llevan a las organizaciones a su sobrevivencia, crecimiento y evolución en un contexto marcado por la competitividad.

La pedagogía integral solidaria es una propuesta pedagógica que responde a la formación del capital humano de las organizaciones. El cual es el principal componente del capital intelectual.

Para la aplicación de la pedagogía integral solidaria en las diferentes organizaciones del sector, es necesario adaptarla, flexibilizarla y relativizarla de acuerdo a las necesidades, características de aprendizaje, nivel educativo, intereses y expectativas de las diferentes personas de la organización. Para ello se recomienda a los facilitadores de las organizaciones acreditadas y a los comités o departamentos de educación, realizar un proceso que implique: las siguientes fases: INVESTIGACIÓN, ADAPTACION CURRICULAR - METODOLÓGICA Y GESTION DEL PROCESO FORMATIVO.



3.1 Fase investigación:

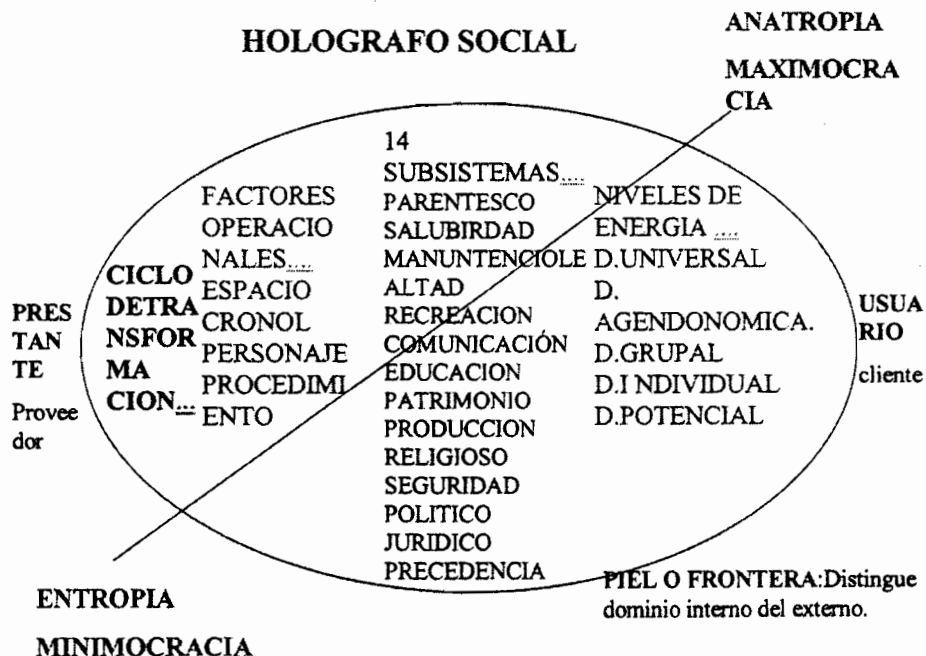
Consiste básicamente en obtener una información sobre:

❖ La organización:

- Espacio: Ubicación geográfica, instalaciones, dependencias, recursos físicos.
- Cronología: en tres momentos, retrospectión (historia), actualidad (características del presente) y futuro (visión, políticas, metas).

- Personajes: organigrama, relaciones con otras organizaciones (insumos que recibe de éstas y recursos que aporta a las demás organizaciones) equipos de trabajo, liderazgos.
 - Procedimientos: Actividades desarrolladas, servicios, símbolos, creencias y valores, estrategias, planes, recursos tecnológicos, materiales y financieros, resultados obtenidos
- ❖ El contexto local, regional, nacional y mundial de la organización en los ámbitos político, social, cultural, económico, legal, geográfico.
 - ❖ Diagnóstico de la organización, para ello se puede utilizar como mapa de referencia el holografo social, el cual es un instrumento interdisciplinario e integrador para describir un sistema., lo representa en forma gráfica en forma holística e integral. Propone diferentes categorías o referenciales para analizar la organización.

MODELO DE PRESTUSUARIA

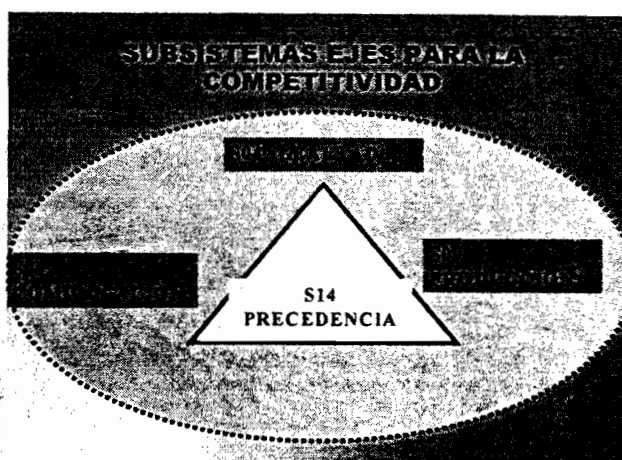


Entre las categorías o referenciales de análisis están:

1. 14 subsistemas o subpartes del sistema: Son factores o aspectos que pueden clasificar globalmente la realidad de una persona, una comunidad, una organización, un país, etc. Estos son:

No	SUBSISTEMA	DESCRIPCION
1	PARENTESCO	Familia, crianza, natalidad, lugar de origen o residencia. Migración.,
2	SALUD	Salud física y mental, salud personal, grupal y social, servicios de salud, prácticas de prevención.
3	MANTENIMIENTO	Alimentación, condiciones de nutrición, aseo, higiene.
4	LEALTAD	Relaciones de amistad, solidaridad, asociaciones, cooperación, confianza, conflictos emocionales-
5	RECREACION	Capacidad de disfrute, tiempo libre, prácticas deportivas, culturales, sociales, sentido del humor.
6	COMUNICACIÓN	Lenguaje, documentación, medios, estilo de comunicación, capacidad de expresión.
7	EDUCACION	Grado de educación, actitud científica, creativa, operacional, tipos de aprendizaje, hábitos y técnicas.
8	PATIMONIO	Disponibilidad de recursos mentales, sociales, físicos o monetarios, experiencia, dotación.
9	PRODUCCION	Fuerza de trabajo, aptitud y habilidad mental, manual, técnica, creatividad, capacidad de logro.
10	RELIGIOSO	Espiritualidad, vocación, mística, motivación, organizaciones.
11	SEGURIDAD	Paz, tranquilidad, fragilidad, lucha, tensión, resistencia.
12	POLITICO- ADMINISTRATIVO	Planeación, organización, niveles de actuación. Liderazgo, dirección.
13	JURIDICO	Justicia, moral, responsabilidad, deberes, derechos, libertad, acuerdos, normas.
14	PRECENCIA	Auto imagen , valores, distintivos, prestigio, aspiraciones.

Para analizar la realidad se pueden tomar los 14 o unos subsistemas ejes , de acuerdo a las variables o aspectos relevantes que a desarrollar, por ejemplo si se va a fortalecer la competitividad y la productividad, los ejes a indagar, pueden ser:



Algunas variables a analizar dentro de estos subsistemas ejes son:

SUBSISTEMAS	VARIABLES
Educación	<p>Perfil de competencias (saber hacer) capital intelectual</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Básicas: flexibilidad y adaptación al cambio, lectura, escritura, comunicación oral, matemáticas, búsqueda de información. ➤ Genéricas: Planificación de actividades, calidad, administración de actividades, administración de la información, trabajo en equipo, servicio al cliente, productividad, innovación, uso de la tecnología, capacidad de asumir riesgos. ➤ Técnicas: Aplicables a áreas y funciones específicas de la organización. Perfiles.
Patrimonio	<p>(tener con que hacer) capital tecnológico</p> <p>Recursos: materiales, tecnológicos, humanos, técnicos, manejo de las finanzas.</p>
Político-Administrativo	<p>1. (querer hacer) capital organizacional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enfoque por Procesos ➤ Indicadores de entrada, de proceso y salida. ➤ Estilo de dirección participativo. ➤ Alianzas estratégicas ➤ Toma de decisiones participativas ➤ Mejora continua ➤ Liderazgo ➤ Administración por resultados ➤ Enfoque al cliente: Interrelaciones entre los clientes, creación de valor agregado

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ para el cliente. ➤ Mercado ➤ Sistemas de motivación ➤ proactividad
LEALTAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cultura organizacional: Valores compartidos, procesos de inducción ✓ Empoderamiento ✓ Sentido de pertenencia, identidad ✓ Cooperación ✓ Primacía de los beneficios humanos frente a los económicos. ✓ Establecimiento de redes de cooperación: Cooperación interorganizacional. ✓ Fidelidad de los clientes ✓ Confianza
COMUNICACIÓN	<p>capital relacional</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación asertiva ✓ Tolerancia con elementos conflictivos ✓ Comunicación con el entorno <p>6. PRECEDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visión global: Conocimiento del entorno ✓ Autonomía para la innovación y la toma de decisiones. ✓ Visión y objetivos de largo plazo ✓ Imagen de la empresa solidaria, que además de un servicio o producto de calidad ofrece un outputs adicional a nivel social. ✓ Autogestión y autorealización del talento humano. ✓ Armonización entre la misión de la organización, con las de los directivos y empleados. ✓ Emprendimiento. ✓ Capital social: Relaciones comunidad- empresa, establecimiento de redes de usuarios, compromiso de los trabajadores y gestión democrática. ✓ Valores éticos: autoayuda, democracia, igualdad, equidad y solidaridad

2. DINAMICAS

1.Potencial	Se refiere al proceso de elaboración y regeneración de un sistema. Para hacer un balance de potencialidades se deben determinar los recursos, fuentes de energía, infraestructura del individuo, grupo, país.
2.Individual	Noonica. Se refiere a la organización y direccionamiento del flujo grama de un individuo en todos sus ciclos y 14 subsistemas Son las metas de superación individual.
3.Grupal	La organización para el logro de las metas de la faja interna en los 14 subsistemas , requiere una nueva concepción de la vida grupal, diferenciada de sus metas y funciones de la faja externa. JUEGO TRIADICO Y PROPORCIONALISMO
4.Agendonomica	Se refiere a las agendas (ocupaciones, trabajo) de prestantes y usuarios de una comunidad en sus 14 subsistemas. Es el proceso usuprestante, por el cual se atienden las necesidades individuales,grupales, comunitarias, nacionales.
5.Universal o de trascendencia	Aspiraciones, metas, ideales, de una sociedad, grupo o persona.

3. FACTORES OPERACIONALES

1.Espacio	Regiones, áreas, localidades, instituciones, escenarios
2.Cronología	Retrospección, actualidad, futuro. ciclos.
3.Personajes	Prestantes, usuarios, intercambios, jerarquías, juegos triádicos.
4.Procedimientos.	Agendas, métodos, símbolos ,tecnología, Praxis - recursos Valores, principios –paradigmas, Normas, resultados, control

4. FUNCIONES TRICEREBRALES

CAPITAL HUMANO TRIADICO



Algunas funciones mentales por las tres funciones del cerebro son:

Funciones lógicas (pensar)	Funciones operativas (Hacer)	Funciones creativas- de convivencia (sentir)
✓ Atención selectiva, memorización.	✓ Funcionamiento de los sentidos.	✓ Percepción de sí mismo y de su cuerpo.
✓ Comprensión y uso de normas.	✓ Coordinación motora.	✓ Conocimiento de símbolos y señales.
✓ Comunicación verbal, volumen de vocabulario.	✓ Interés por el funcionamiento de los aparatos.	✓ Interés por la religión.
✓ Uso de números y medidas.	✓ Independencia en la	✓ Expresión artística, creatividad.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidad para preguntar y responder. ✓ Gusto por los libros, lectura, curiosidad. ✓ Comprensión de órdenes, comandos. ✓ Dominio de clasificaciones, relaciones. ✓ Conexión de ideas. ✓ Autorización para la crítica, la divergencia. ✓ Habilidad para la estructuración de mapas conceptuales. ✓ Percepción global de la realidad ✓ Habilidad en la teoría del conocimiento en una determinada área. ✓ Hábitos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ejecución de tareas. ✓ Liderazgo ✓ Inter en iniciar, planear, dirigir actividades. ✓ Eficiencia en deportes, lateralidad. ✓ Puntualidad, precisión. ✓ Organización personal y de objetos. ✓ Resistencia física y mental. ✓ Manifestación de sexualidad. ✓ Disposición general para la acción. ✓ Participación en experiencias, trabajos. ✓ Disciplina. ✓ Expectativa de recompensa por lo que se hace, ✓ Preocupación por el dinero, su manejo y poder de compra. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto por los valores. ✓ Sensibilidad a la estimulación- ✓ Amistad, afectividad, relaciones. ✓ Fantasía, imaginación, soñar despierto. ✓ Timidez, extroversión, humor, lúdica. ✓ Moral, ética. ✓ Orientación espacial. ✓ Autoestima, susceptibilidad. ✓ Colores y sonidos preferidos. ✓ Vanidad, elegancia. ✓ Capacidad de relajación, concentración. Estado alfa.
--	---	--

Las funciones anteriores se pueden clasificar en cuatro niveles de desarrollo del cerebro.

CLASIFICACION DE LA FUNCIONES TRIADICAS EN
4 NIVELES DE DESARROLLO

Lógicas-racionales PENSAR	Operativas:HACER	Emocionales- Convivenciales-SENTIR
EPISTEMOLOGIA Cuadro de referencia global. Pensamiento propio.	ADMINISTRACION	ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENCIA. Estetica,mística,utopia.
INVESTIGACION Lógica, pensamiento critico, investigativo.	PLANEACION Organización, proyectos, asesoría, tecnología	PERCEPCION EXTRASENSORIAL Intuición, utopia, poesía, arte, prospectiva. Ecología, futurización, estrategia
CLASIFICACION Organización de la información, uso de referenciales.	PROFESIONALIZACION Organización, trabajo en equipo. Agendas, empleo, mercado	CREATIVIDAD Lúdica, arte, innovación, fantasia, futurización,perspectiva, humor.
COMUNICACIÓN Lenguaje popular, libre asociación de ideas.	SOBREVIVENCIA Ejercitación, trabajo manual.	SENSIBILIDAD-AFECTIVIDAD Valores, relaciones humanas

3.2 Diseño curricular

3.2.1 Matriz curricular: es una herramienta para contribuir a la capacitación y educación de las funciones del cerebro en los cuatro niveles de complejidad mental o de desempeño en una organización. Es flexible, integral, se puede relativizar y adaptar a las diferentes comunidades y organizaciones. Está estructurada por las tres funciones del cerebro y cuatro niveles de desarrollo.

Es un currículo de desarrollo desde el nacimiento hasta la muerte. La estructura de la matriz es hologramática, es decir cada uno de los 12 ítems o cuadros, comprenden las tres funciones y los cuatro niveles de desarrollo. El desarrollo de las tres funciones forman el Ciclo de transformación de la persona, el equipo, la organización, la comunidad y la sociedad en general.



DanSocial
República de Colombia
Presidencia de la República

CONTRATO : 010
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE
PEDAGOGÍA SOCIAL Y SOLIDARIA



FUNCIONES LOGICAS	FUNCIONES OPERATIVA	FUNCIONES CREATIVAS
10	11	12
7	8	9
4	5	6
1	2	3

Los cuatro niveles de desarrollo en la pedagogía integral solidaria son:

MATRIZ CURRICULAR

NIVELES DE FORMACION	Funciones logicas:habilidades lógico analíticas y explicativas	Funciones operativas o de gestión: Habilidades organizativas y operativas	Funciones creativas Habilidades creativas y relacionales
4 Movimiento solidario			
3 Profundización proyecto solidario			
2 Desarrollo de proyectos y equipos colaborat			
1 Cultivo personal			

En cada nivel y función del cerebro se desarrollan unos núcleos temáticos, estos son:

MATRIZ CURRICULAR

NIVELES DE FORMACION	Funciones lógicas: habilidades lógico analíticas y explicativas	Funciones operativas o de gestión: Habilidades organizativas y operativas	Funciones creativas Habilidades creativas y relacionales
4 Movimiento solidario	Administración sistémica del sector solidario	Gerencia de la calidad en las organizaciones del sector solidario	Neosolidarismo
3 Profundización proyecto solidario	INVESTIGACION Paradigmas de la solidaridad	PLANEACION Planeacion integral solidaria	PROSPECTIVA Alternativas socio-empresarial solidaria
2 Desarrollo de proyectos y equipos colaborat	Comunicación organizacional	Autogestión y mejoramiento continuo	Creatividad y emprendimiento solidario
1 Cultivo personal	COMUNICACIÓN Y SOLIDARIDAD:	RECURSOS Y AUTOGESTION	RELACIONES HUMANAS

4-ASIMILACION

➤ Escribe los aspectos en los que deseas profundizar de la explicación anterior.

➤ Escribe las ideas que deseas agregar.

5-SINTESIS

➤ Escribe tres ideas claves de la explicitación anterior:

○ _____

○ _____

○ _____

6-CREATIVIDAD

Objetivo: Clasificar las habilidades del emprendimiento en los cuatro niveles de desarrollo y determinar núcleos temáticos en una matriz curricular para el desarrollo de este componente en una cooperativa, conformada por familias guardabosques.

6.1 Conformar equipos de 3 personas

6.2 Analizar las siguientes habilidades de emprendimiento por las tres funciones del cerebro.

Funciones lógicas	Funciones operativas	Funciones creativas-emocionales.
➤ Formulación de objetivos alcanzables.	➤ Capacidad de asumir riesgos.	➤ Capacidad de iniciativa
➤ Análisis y solución de problemas.	➤ Habilidad en la toma de decisiones.	➤ Capacidad de negociación
➤ Habilidades comunicativas	➤ Capacidad de organización.	➤ Responsabilidad
➤ Pensamiento divergente.	➤ Orientación hacia resultados.	➤ Confianza y seguridad en la obtención del éxito.
➤ Capacidad de concentración.	➤ Organización de equipos de trabajo.	➤ Orientación hacia el futuro.
➤ Habilidades matemáticas	➤ Liderazgo	➤ Adaptabilidad
➤ Organización de la información.	➤ Disciplina	➤ Independencia
➤ Conocimientos sobre economía solidaria.	➤ Autocontrol	➤ Persistencia
	➤ Habilidades tecnológicas	➤ Equilibrio.
	➤ Habilidades en el marketing.	➤ Curiosidad
	➤ Dirección democrática	➤ Relaciones humanas.

6.3 Si desean pueden agregar otras que sean fundamentales para el desarrollo del emprendimiento en la organización.

6.4 Clasificar las habilidades anteriores en los 4 niveles de desarrollo

Lógicas-racionales PENSAR	Operativas:HACER	Emocionales- Convivenciales-SENTIR
EPISTEMOLOGIA	ADMINISTRACION	ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENCIA.
INVESTIGACION	PLANEACION	PERCEPCION EXTRASENSORIAL
CLASIFICACION	PROFESIONALIZACION	CREATIVIDAD
COMUNICACIÓN	SOBREVIVENCIA	SENSIBILIDAD- AFECTIVIDAD

6.5 Establecer núcleos temáticos, de acuerdo a las habilidad de cada uno de los niveles en las tres funciones.



FUNCIONES LOGICAS	FUNCIONES OPERATIVAS	FUNCIONES CREATIVAS
10	11	12
7	8	9
4	5	6
1	2	3

7. DECISIONES

Escribe las decisiones que deseas tomar con relación a la implementación de la propuesta pedagógica

8.COMPROMISOS

De las anteriores decisiones, con cuales te puedes comprometer



CONTRATO : 010
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE
PEDAGOGÍA SOCIAL Y SOLIDARIA



**UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA
CAPACITACION EQUIPO DE COORDINACIÓN**

TEMA 3 : PROFUNDIZACION Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Asistentes: Coordinadores y gestores territoriales.

Facilitadora: Margarita Siabato

Fecha : Agosto 10 de 2006.

1. RECURSOS

2. AGENTES

PARTICIPANTES:

GRUPOS:

FACILITADORA

3. METODOLOGÍA

4. CONTENIDO

5. IMPACTO
